

# ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ АГРАРНО-ЕКОНОМІЧНИ УНІВЕРСИТЕТ



**ПОГОДЖУЮ**

Гарант освітньої програми

Роман ЧЕПОК

"26" серпня 2022 року

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Завідувач кафедри

Роман ЧЕПОК

Протокол засідання кафедри

Професійної освіти ХДАЕУ

від "26" серпня 2022 року № 1

## **СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ** **ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ПРОФЕСІЙНІЙ СФЕРІ ВИКЛАДАЧА**

Назва навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти – другий (магістерський) рівень вищої освіти

**Освітня програма – «Професійна освіта (Економіка)»**

**Спеціальність – 015 «Професійна освіта»**

**Галузь знань – - 01 «Освіта / Педагогіка»**

**Херсон – 2022**

### 1. Загальна інформація

<b>Назва навчальної дисципліни</b>	<b>Педагогічні технології у професійній сфері викладача</b>
<b>Факультет</b>	Економічний
<b>Назва кафедри</b>	Професійної освіти
<b>Викладач</b>	Лекції – Чепок Роман Володимирович, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри професійної освіти, наукова школа - Сидоренка В.К.; наукові інтереси – конструкторсько-технологічний підхід у професійній підготовці; формування професійно важливих якостей фахівця професійно-технічних навчальних закладів. Практичні, семінарські заняття – Варнавська Інна В'ячеславівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри професійної освіти; наукова школа - Голобородько Є.П.; наукові інтереси – андрагогічний підхід у професійній підготовці; професіографія; гуманістичний напрям розвитку особистості, формування професійно важливих якостей фахівця; філософська антропологія.
<b>Контактна інформація</b>	Чепок Роман Володимирович - <a href="mailto:kafphilosophy@ukr.net">kafphilosophy@ukr.net</a> ; <a href="mailto:yastrubrv@gmail.com">yastrubrv@gmail.com</a>
<b>Графік консультацій</b>	Очні консультації: вівторок, четвер 11-00 – 13-00, ауд. 103, Консультації online: Viber +30509796060;
<b>Програма дисципліни</b>	1. Поняття про технології в освіті: загальні характеристики. 2. Технології навчання: види, характеристики, функціонування. 3. Здоров'я-збережувальні освітні технології. 4. Технології запобігання й подолання конфліктів. 5. Технології організації самостійної роботи студента. 6. Самоосвітні технології. 7. Викладач і дослідження педагогічних технологій.
<b>Мова викладання</b>	українська

### 2. Анотація курсу

<b>Анотація курсу</b>	Дисципліна спрямована на оволодіння ефективною стратегією і тактикою взаємодії з людьми в рамках різних спільнот (в родині, в державі, в трудовому колективі, серед представників своєї та інших націй), набуття навичок різних форми спілкування і соціальних відносин, опрацювання різних методів взаємодії людей як членів суспільства і учасників певних соціальних груп, етногруп.
<b>Інформаційний пакет дисципліни</b>	<a href="http://dspace.ksau.kherson.ua:8888/">http://dspace.ksau.kherson.ua:8888/</a>

### 3. Мета та завдання курсу

<b>Мета викладання дисципліни</b>	Мета дисципліни «Педагогічні технології у професійній сфері викладача»: формування у здобувачів другого рівня вищої освіти необхідних теоретичних засад, методичних підходів, а також набуття практичних
-----------------------------------	--

	навичок щодо впровадження і використання педагогічних технологій в освітній діяльності, принципів і методів управління ними у вищих навчальних закладах.
<b>Завдання вивчення дисципліни</b>	Розкриття сутності освітніх критеріїв управління щодо впровадження педагогічних технологій в навчальний процес; формування теоретичних знань та практичних навичок і вмінь щодо процесу управління розповсюдженням передового досвіду у навчальному закладі; організація вивчення інноваційних технологій як цілісного управлінського педагогічного процесу; вивчення механізмів планування та розвитку інновацій у навчально-виховному процесі ВНЗ; ознайомлення із шляхами раціоналізації педагогічних процесів та використання оптимальних прийомів і методів навчально-виховних форм; розвиток практичних знань і вмінь щодо праці з методичною документацією в процесі управління; збір та узагальнення інформації щодо оцінювання тривалості та якості інноваційних технологій в освіті і навчанні.

#### **4. Програмні компетентності та результати навчання**

<b>Компетентності здобувача вищої освіти, сформовані в результаті вивчення курсу</b>	
<b>Загальні</b>	ЗК 01. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. ЗК 02. Здатність до пошуку, оброблення й аналізу інформації з різних джерел. ЗК 08. Уміння використовувати іноземні мови у процесі здійснення професійної діяльності у професійних навчальних закладах та на виробництві
<b>Спеціальні (фахові)</b>	СК 1. Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру і проблем професійної освіти. СК 3. Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти. СК 4. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання. СК 6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в процесі здійснення професійної діяльності. СК 10. Здатність застосовувати у викладацькій діяльності наукові підходи до формування та обґрунтування ефективних стратегій в економіці.
<b>Програмні результати навчання (ПРН)</b>	
<b>ПРН</b>	РН 2. Ефективно використовувати сучасні цифрові інструменти, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та/або дослідницькій діяльності. РН 3. Ефективно формувати комунікаційну стратегію, здійснювати ділову комунікацію і доносити зрозуміло і недвозначно свої думки та аргументи до фахівців та широкого загалу, вести професійну дискусію.

	<p>PH 7. Створювати освітнє середовище професійної освіти, що є сприятливим для здобувачів освіти і забезпечує досягнення визначених результатів навчання.</p> <p>PH 11. Обґрунтовувати ідеї та обирати інноваційні рішення, програмне забезпечення та інструменти у соціально-економічній та освітній діяльності.</p>
--	--

#### 5. Місце навчальної дисципліни у структурі освітньої програми

Рік викладання	2022р.
Семестр	1 -й
Курс	2 курс
Обов'язкова компонента / Вибіркова компонента	Обов'язкова компонента
Пререквізити	«Психологія управління»
Постреквізити	«Методика викладання економічних дисциплін»

#### 6. Обсяг курсу на поточний навчальний рік

Кількість кредитів / годин	5/150
Лекції	22
Практичні / Семінарські	28
Лабораторні	-
Самостійна робота	100
Форма підсумкового контролю	іспит

#### 7. Технічне та програмне забезпечення / обладнання

Технічне та програмне забезпечення	Система Moodle, загальноживані програми Microsoft Office
Обладнання	Ноутбук, персональний комп'ютер, мобільний пристрій (телефон, планшет) з підключенням до Інтернет, телевізор

#### 8. Політика курсу

Загальні вимоги	Здобувачі вищої освіти повинні планомірно та систематично засвоювати навчальний матеріал. Активно працювати під час практичних занять, брати участь в обговоренні дискусійних питань та повною мірою долучатись до активних форм навчання. Заохочується робота у наукових гуртках, підготовка тез доповідей та участь у конференціях, підготовка та публікація наукових статей, участь у конкурсах наукових робіт за тематикою курсу.
-----------------	---

<b>Політика щодо дедлайнів і перескладання</b>	Письмові роботи, надані з порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку –10 % від загальної суми балів за конкретне заняття. Перескладання модулів відбувається з дозволу деканату за умови, що причина відсутності студента на модулі була поважною.
<b>Політика щодо відвідування</b>	Відвідування занять є обов'язковим. Процедура відпрацювання пропущених занять з об'єктивних причин (хвороба, міжнародне стажування). Не запізнюватись на заняття. Дотримуватись техніки безпеки. Завчасно ознайомлюватись з темою практичної роботи. Пропущенні заняття відпрацьовувати у встановлений викладачем час.
<b>Політика щодо виконання завдань</b>	Позитивно оцінюються відповідальність, старанність, креативність, фундаментальність. Під час підготовки до практичних занять виконання самостійної роботи необхідно спиратись на конспект лекцій та рекомендовану літературу. Водночас вітається використання інших джерел з альтернативними поглядами на ті чи інші питання задля формування продуктивної дискусії та різнобічного вивчення тем дисципліни
<b>Академічна доброчесність</b>	Роботи здобувачів є виключно оригінальним дослідженням чи міркуванням. Будь-яке списування або плагіат (використання, копіювання підготовлених завдань та/або розв'язання задач іншими здобувачами) тягне за собою анулювання зароблених балів. Використання друкованих і електронних джерел інформації під час підсумкового контролю, виконання контрольних робіт заборонено. Списування під час контрольних, тестових робіт та протягом іспиту заборонено.

## 9. Структура курсу

Номер тижня	Вид занять	Тема заняття або завдання на самостійну роботу	Кількість				балів
			годин				
			лк	лаб.	сем. / пр.	СР	
<b>Частина 1.</b>							
<b>Змістова частина 1: Поняття педагогічні технології</b>							
1	Тема 1	Поняття про технології в освіті: загальні характеристики	4		4	10	<b>6</b>
	Тема 2	Технології навчання: види, характеристики, функціонування	4		4	20	<b>6</b>
2	Тема 3	Здоров'я-збережувальні освітні технології	4		4	20	<b>6</b>

3	Тема 4	Технології запобігання й подолання конфліктів	2		4	10	6
5	ПК ЗЧ 1					1	9
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>			<b>14</b>	-	<b>16</b>	<b>60</b>	<b>33</b>
<b>Частина 2.</b>							
<b>Змістовна частина 2. Тенденції дослідження педагогічних технологій у навчанні.</b>							
6	Тема 5	Технології організації самостійної роботи студента	4		4	10	6
7	Тема 6	Самоосвітні технології	2		4	10	6
8	Тема 7	Викладач і дослідження педагогічних технологій	2		4	20	6
9	ПК ЗЧ 2					1	9
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>			<b>8</b>		<b>12</b>	<b>40</b>	<b>27</b>
<b>Усього</b>			<b>22</b>		<b>28</b>	<b>100</b>	<b>60</b>

#### 10. Форми і методи навчання

<b>Лекція</b>	<p>Наочний (в тому числі з використанням мультимедіапроектора та інших ТЗН), евристичний, дослідницький, аналізу, дискусії, діагностики</p> <p>Словесні: лекція (традиційна, проблемна) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Power Point – презентація), семінари.</p> <p>Наочні: ілюстрація, демонстрація.</p> <p>Практичні: завдання.</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості.</p>
<b>Практичні /Семінарські</b>	Презентації, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, дискусія, бесіди, робота в малих групах, спостереження.

<b>Самостійна робота</b>	Реферативні повідомлення, індивідуальні консультації, застосування новітніх інформаційно-комунікаційних технологій
--------------------------	--

### 11. Система контролю та оцінювання

<b>Поточний контроль</b>	
Поточний контроль відбувається методом реферативних виступів, спостереження за виконанням завдань самостійної роботи, співбесіди та індивідуального опитування. Оцінювання знань здобувачів на основі поточного контролю відбувається двома способами: 1) перевірки систематичності та активності роботи здобувача над вивченням програмного матеріалу курсу протягом семестру (спостереження); 2) виконання завдань самостійної роботи.	
<b>Підсумковий контроль за змістовою частиною</b>	
Підсумковий контроль за 1 змістовою частиною - презентація самостійної роботи студента; Підсумковий контроль за 2 змістовою частиною - тестовий контроль	
<b>Підсумковий контроль</b>	
Формою підсумкового контролю є залік, що виставляється на основі результатів поточного контролю та виконання завдань самостійної роботи. Мінімальна кількість балів, за якою студент отримує залік – 60 балів.	

### Розподіл балів з дисципліни

### Розподіл балів з дисципліни

Поточне оцінювання і контроль змістових частин (бали)										Іспит	Підсумкова оцінка (іспит)
Змістова частина 1					Змістова частина 2						
T1	T2	T3	T4	ПК ЗЧ 1	T5	T6	T7	ПК ЗЧ 2	Max 60	Max 40	Max 100
Max 6	Max 6	Max 6	Max 6	Max 9	Max 6	Max 6	Max 6	Max 9			

### 12. Шкала оцінювання

Шкала рейтингу ХДАЕУ	Оцінка за шкалою ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
90-100	A	Відмінно	зараховано
82-89	B	Добре	
74-81	C		
64-73	D	Задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	Незадовільно	не зараховано
1-34	F	Незадовільно (з обов'язковим повторним вивченням курсу)	

### 13. Рекомендована література та інформаційні ресурси

<b>Основна література</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алексюк А.І. Педагогіка вищої освіти України. - К., 2012.</li> <li>2. Артемова Л.В. Педагогіка і методика вищої школи: (навч. - метод. посібник): Кондор, 2008, - 272 с.</li> <li>3. Бех І.Д. Виховання особистості .- К.: 2003.</li> <li>4. Бех І.Д. Рефлексивно-експліцитний метод у вихованні особистості //Педагогіка і психологія.- 2013.- № 3.</li> <li>5. Болонський процес : тенденції, проблеми, перспективи / Уклад.: . В. П. Бех, Ю. Л. Маліновський. - К, 2004. - 221 с.</li> <li>7. Бондар В.І. Дидактика .- К., 2005. – 396 с.</li> <li>8. Варій М.Й. Психологія. – К., 2007.</li> <li>9. Вітвіцька С. Основи педагогіки вищої школи. - К., 2013.</li> <li>10.Вища освіта України і Болонський процес: навч. посіб. / За ред.В. Г. Кременя. — Тернопіль.: 2004. - 384 с.</li> <li>11. Віват Академія! 20 років МАУП. - // За ред. Г.В. Щокіна, М.В. Головатого, В.Б. Захожая. – К.: “Видавничий дім “Персонал”, 2009. – 352 с.</li> <li>12.Головатий М.Ф. Політична психологія .- К.: МАУП, 2016.</li> <li>13.Гронлунд Н.Е. Оцінювання студентської успішності .- К.: 2005.</li> <li>14.Євтух М.Б. Нові технології навчання. – К.: МАУП, 2003.</li> <li>15. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології .- К., 2018.- 352 с.</li> <li>16.Закон України "Про освіту".</li> <li>17.Закон України "Про вищу освіту".</li> <li>18.Законодавство України про освіту. – К.: МАУП, 2002.</li> <li>19.Збірник нормативних актів України щодо організації навчально-виховного процесу у вищому навчальному закладі. - К.: МАУП,</li> </ol>
---------------------------	--



	<p>2003.</p> <p>20.Збірник нормативних актів України щодо організації заочного навчання у вищих навчальних закладах України. – К.: МАУП, 2002.</p> <p>21.Клименко В. Психологія творчості: Навч. посіб. – К.: 2006. - 480 с.</p> <p>22.Кремь В.Г. Методологічно і науково забезпечувати розвиток інноваційної освіти //Педагогіка і психологія .- 2013.- №2.</p> <p>23.Методичні рекомендації щодо забезпечення навчального процесу: зб.док. /Уклад. Л.А. Якименко .- 3-тє вид. К.: 2010.- 132 с.</p> <p>24.Найдьонов І.М. Навчально-методичний комплекс дисципліни “Основи психології та педагогіки” .- К., 2009.</p> <p>25.Найдьонов І.М., Ігнатюк А.І. Методика викладання фінансовоекономічних дисциплін .- 2-ге видання .- К., 2005.</p> <p>26.Найдьонов І.М. Етика-естетика: дидактичний зміст: Навчальний посібник.- Кондор, 2011.- 550 с</p> <p>27.Найдьонов І.М. Викладання фінансово-економічних дисциплін: методика, технологія, управління .- К.: 2014.- 730 с.</p> <p>29.Психологія: Підручник / За ред. Ю.Л. Трофімова.- К., 2003.</p> <p>30.Русинка І.І. Психологія. – К.: 2007.</p> <p>31.Самаріна С. Нові технології навчання. – К., 2004.</p> <p>32.Туркот Т.І. Педагогіка вищої школи. – К.: Кондор, 2011с – 628 с.</p> <p>33.Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи .- К., 2010.-456 с.</p> <p>34. Чернова Н. Інновації в освіті та нові підходи до методики активізації пізнавальної діяльності учнів. //Сучасна школа України. – 2009. - №8. – С.71</p> <p>35.Чепіль М.М. Педагогічні технології: навч. посіб. /М.М. Чепіль, Н.З. – К.: Академвидав, 2012 . – 224 с.</p>
<b>Додаткова</b>	<p>36. Бех І.Д. Духовний розвиток особистості поступ у незвідане. //Педагогіка і психологія .- 2007, №1-2.</p> <p>37. Бехтерев В.М. Основы учения о функциях мозга. – Санкт-Петербург 1905-1907. Вып. I-VII.</p> <p>38. Свтух М.Б. Проблеми освіти. – К., 2003.</p> <p>39. Карамушка Л.М. Психологія управління .- К.: 2003.</p> <p>40. Коджаспирова Г.М. Педагогіка .- М.: 2010.</p> <p>41 .Коломінський Н.Л. Психологія менеджменту в освіті. – К., 2000.</p> <p>42.К райніков Є. В. Психологія розвитку. – К., 2004.</p> <p>43. Максимова Н.Ю. Психологія адиктивної поведінки. – К., 2002.</p> <p>44. Мельник Л.П. Психологія управління. - К., 2002. 16</p> <p>45. Найдьонов І.М. Болонський процес: культурологічні парадигми. // Освіта і управління, 2004, №2.</p> <p>46. Орбан-Лембрик Л.Е. Соціальна психологія .- К., 2003.</p> <p>47. Орбан-Лембрик Л.Е. Психологія управління .- К., 2003.</p> <p>48. Педагогічна майстерність .- К., 2002 .</p> <p>50 .Психологія діяльності та навчальний менеджмент.- К., 2003.</p> <p>51 .Романець В.А. Психологія творчості. - К., 2001.</p> <p>55. Щербань П.М. Прикладна педагогіка. - К.. 2002.</p> <p>56. Щєкин Г.В. Основы кадрового менеджмента. – К.; МАУП, 2003.</p> <p>57. Щокін Р.Г. Соціально-економічний розвиток //Персонал .- 2004.- № 2.</p>

**Інформаційні  
ресурси**

1. Бібліотека ім. В.І. Вернадського. URL: <http://www.nbu.gov.ua/>
2. Бібліотека ім. В.Г. Короленко. URL: <http://korolenko.kharkov.com/>
3. Електронна бібліотека. URL: <http://lib.meta.ua/>
4. Студентська електронна бібліотека URL: <http://www.lib.ua-ru.net/>
5. Нормативно-правова база України URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/>
6. Державна служба статистики України URL: <http://www.ukrstat.gov.ua/>
7. Національна Академія наук України/ Інститут соціології <https://i-soc.com.ua/ua/edition/books/>